

Информационно-методический семинар для заместителей директора ОУ Московского района

«Персонифицированная модель повышения квалификации и модель уровневой оценки компетенций учителя в контексте НСУР (национальной системы учительского роста)»

24.01.2018

методист ИМЦ, Олефир Л.Н.



**Поручение Президента
Российской Федерации
(по итогам заседания
Государственного совета
Российской Федерации
23 декабря 2015 г.)**

1. Правительству Российской Федерации:

- г) обеспечить формирование национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на учёт мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях, предусмотрев издание соответствующих нормативных правовых актов.

Минобрнауки России утвердило «дорожную карту» по формированию и введению национальной системы учительского роста (пр. №703 от 26.07.17г)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

« 26 » июля 2017 г.

№ 703

Москва

Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста

В целях исполнения поручения Правительства Российской Федерации от 21 июля 2017 г. № ОГ-П8-3959 приказываю:

1. Утвердить прилагаемый План мероприятий («дорожную карту») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста (далее – «дорожная карта»).
2. Департаменту государственной политики в сфере общего образования (Гиршовой И.Н.), Департаменту стратегии, анализа и прогноза (Хамедов А.В.), Департаменту государственной политики в сфере высшего образования (Соболеву А.В.), Департаменту информационной политики (Гумезясову А.А.), Департаменту государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (Чернокутовой И.А.), Федеральной службе по инновациям в сфере образования и науки (Крамину С.С.) обеспечить выполнение мероприятий «дорожной карты».
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Министр



О.Ю. Васильева

ОК утверждения ПСД, подписанной - 14

Приложение

УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от «26» июля 2017 г. № 703

План мероприятий («дорожная карта»)
по формированию и введению национальной системы учительского роста

	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Вид документа	Сроки выполнения	Ожидаемый результат
I. Организационно-координационные и информационные мероприятия					
1.	Образование Межведомственной комиссии по формированию и введению национальной системы учительского роста (далее – МК по НСУР), утверждение состава и положения о МК по НСУР	Департамент государственной политики в сфере общего образования Департамент стратегии, анализа и прогноза	Приказы Минобрнауки России	Июль – август 2017 г.	Образована МК по НСУР, утверждены состав и положение МК по НСУР

* Для мероприятий, предусматривающих разработку проекта федерального закона и/или проекта нормативного правового акта Правительства Российской Федерации, сроком выполнения считать срок внесения проекта соответствующего федерального закона и/или нормативного правового акта Правительства Российской Федерации в Правительство Российской Федерации. Для мероприятий, предусматривающих разработку приказов Минобрнауки России, сроком выполнения считать дату утверждения приказов Минобрнауки России.

План мероприятий - ОК

Национальная система учительского роста (НСУР)

Поручение Президента РФ от 23.12.2015 г. по итогам заседания Государственного Совета РФ

2016 год

Сформирована и одобрена концепция НСУР;
Подготовлен проект «дорожной карты»

2017 год

Утверждена
«дорожная
карта»
распоряжением
Правительства РФ

Создан межведомственный координационный
совет по формированию НСУР

Проработка и
апробация
**новой модели
аттестации
учителей**

Внесение
изменений в
номенклатуру
должностей
пед работников

Разработка,
обсуждение
утверждение
новой редакции
профстандарта
педагога



Основные причины, способствующие снижению учебных результатов

Школы с низкими
результатами обучения,
функционирующие в
сложных социальных
условиях

недостаточная
сформированность
умений педагогов
работать с учащимися с
девиантным
поведением,
подростающими в
условиях социальной
депривации

Школы с низкими
результатами,
функционирующие в
нейтральных или
благоприятных условиях

недостаточный
профессиональный
уровень большей части
учителей и
администрации школы

Школы со средними и
высокими результатами,
функционирующие в
сложных условиях



Концептуальные предложения формирования НСУР



- создать систему стимулов для профессионального роста учителей на основе общедофедеральной (объективной и независимой) оценки уровня необходимой квалификации учителей;
- установить единые для Российской Федерации требования к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации);
- создать систему учительских должностей как государственный механизм карьерного роста учителя без ухода из профессии, подготовив соответствующие изменения (новую редакцию) Профессиионального стандарта педагога.

Оценка компетенций



Механизмы профессиональной
помощи и поддержки

Повышение
квалификации

Общероссийск
ая система
профессионал
ьного роста
учителя

Развитие среды
профессионального
общения

Механизмы
стимулирования

Другое

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции	Учитель	Старший учитель (учитель-методист)	Ведущий учитель (учитель-наставник)
С. Координация деятельности участников образовательных отношений по проектированию и реализации образовательных программ	Координация профессиональной деятельности педагогов в процессе реализации основной образовательной программы	Вертикальная карьера учителя		ОТФ С
	Координация разработки и реализации основной образовательной программы в образовательной организации			
В. Проектирование образовательных программ	Проектирование образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами		ОТФ В	
А. Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся	Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами общего образования и основными образовательными программами		ОТФ А1	ОТФ А3 (Высшая категория)
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	Горизонтальная карьера учителя		
	Взаимодействие с коллегами			

Система учительских должностей

↓
СЕЙЧАС

ДОЛЖНОСТЬ: Учитель

КАТЕГОРИИ:

Высшая категория

Первая категория

Соответствие

↓
ПРЕДЛАГАЕТСЯ

Должность *категория	Ведущий учитель *высшая категория *первая категория соответствие
	Старший учитель *высшая категория *первая категория соответствие
	Учитель *высшая категория *первая категория соответствие

↑
Карьера учителя

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ УЧИТЕЛЯ

Обобщенная трудовая функция:
Управление проектированием и
реализацией образовательных
программ

Обобщенная трудовая функция:
Проектирование и реализация
образовательных программ

Обобщенная трудовая функция:
Реализация образовательных
программ

Число вакансий по должностям определяет регион в пределах ФОТ

Перспективы профессионального роста педагогических работников

В настоящее время

Согласно предлагаемой модели НСУР

▶ повышение уровня образования

(например, окончание магистратуры или получение ДПО)

→ не влияет на должностной рост

▶ повышение уровня владения профессиональными компетенциями

→ не влияет на должностной рост

▶ высокие результаты участия в конкурсах профессионального мастерства



→ влияют на рост социального статуса, но единовременно *(денежное поощрение, аттестация)*

▶ отраслевые и иные награды



→ влияют на рост социального статуса, но не меняют характер должностных обязанностей



Повышение квалификации педагогических кадров Московского района



Повышение квалификации педагогических кадров Московского района

Название обучающей организации	Кол-во человек
РГПУ им. Герцена	7
АППО	74
ИТМО	10
ЦОКОИиИТ	2
ИМЦ Василеостровского района	1
ИМЦ Красногвардейского района	2
ИМЦ Петроградского района	1
ИМЦ Фрунзенского района	5
ЧУОО ДПО ЦПК "Образовательные технологии"	2
ООО "Решение: учебное видео"	5
АНО ДПО «Институт развития образования»	5
АНОО «Академия дополнительного профессионального образования»	1
ИТОГО	115

Повышение квалификации педагогических кадров Московского района

Государственное задание ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методического центра» Московского района Санкт-Петербурга на 2018 год

Наименование услуги	Кол-во часов	Кол-во слушателей	Кол-во групп	Итого слушателей
Вариативно-модульный формат (ОЗ)	72	25	1	25
Компетентностный формат (ОЗ)	36	12	2	24
Вариативно-модульный формат (ОЗ ДОТ и ЭО)	72	12	5	60
Компетентностный формат (ОЗ ДОТ и ЭО)	36	12	12	144
Компетентностный формат (ОЗ ДОТ и ЭО)	18	12	9	108
Сетевая форма (ОЗ ДОТ и ЭО)	18	12	1	12
Итого:			30	373

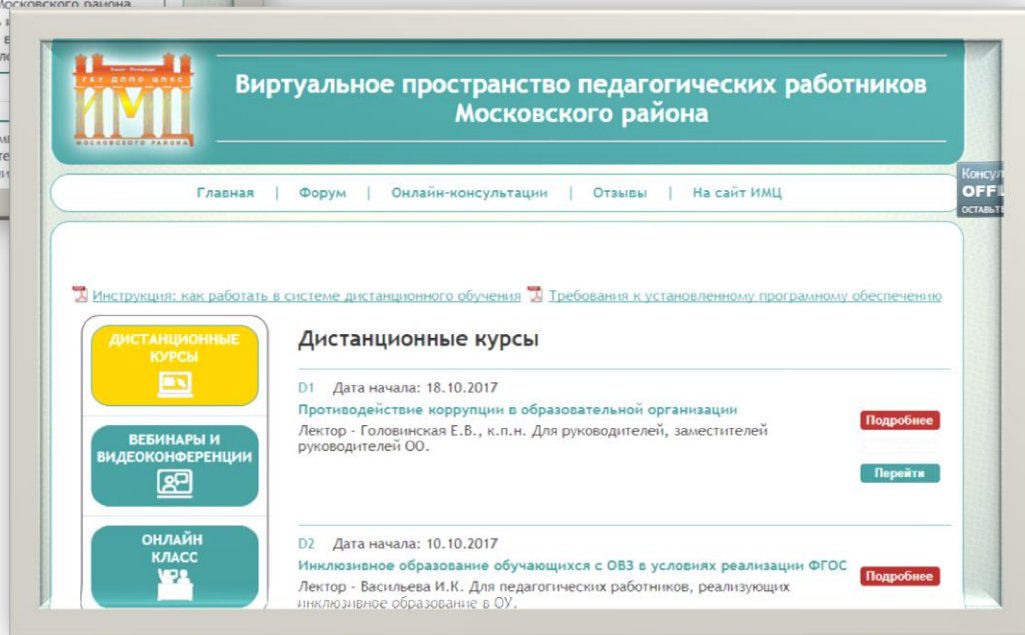
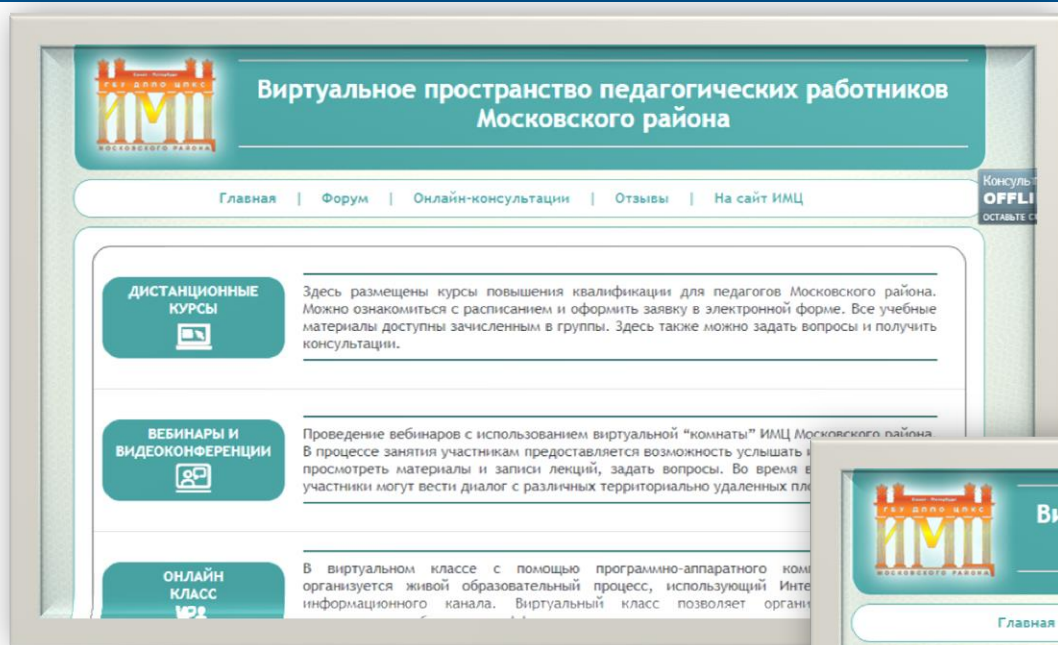
Повышение квалификации педагогических кадров Московского района

Основные направления программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), реализуемых в ГБУ ДППО ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга:

- ФГОС ДО
- ФГОС НОО
- ФГОС ООО
- ФГОС СОО
- ИКТ в образовательном процессе
- Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования
- Инклюзивное образование ДОО и ОО
- Основы тьюторского сопровождения талантливых детей
- Методика преподавания ОРКСЭ
- Кадровый резерв
- И т. д.

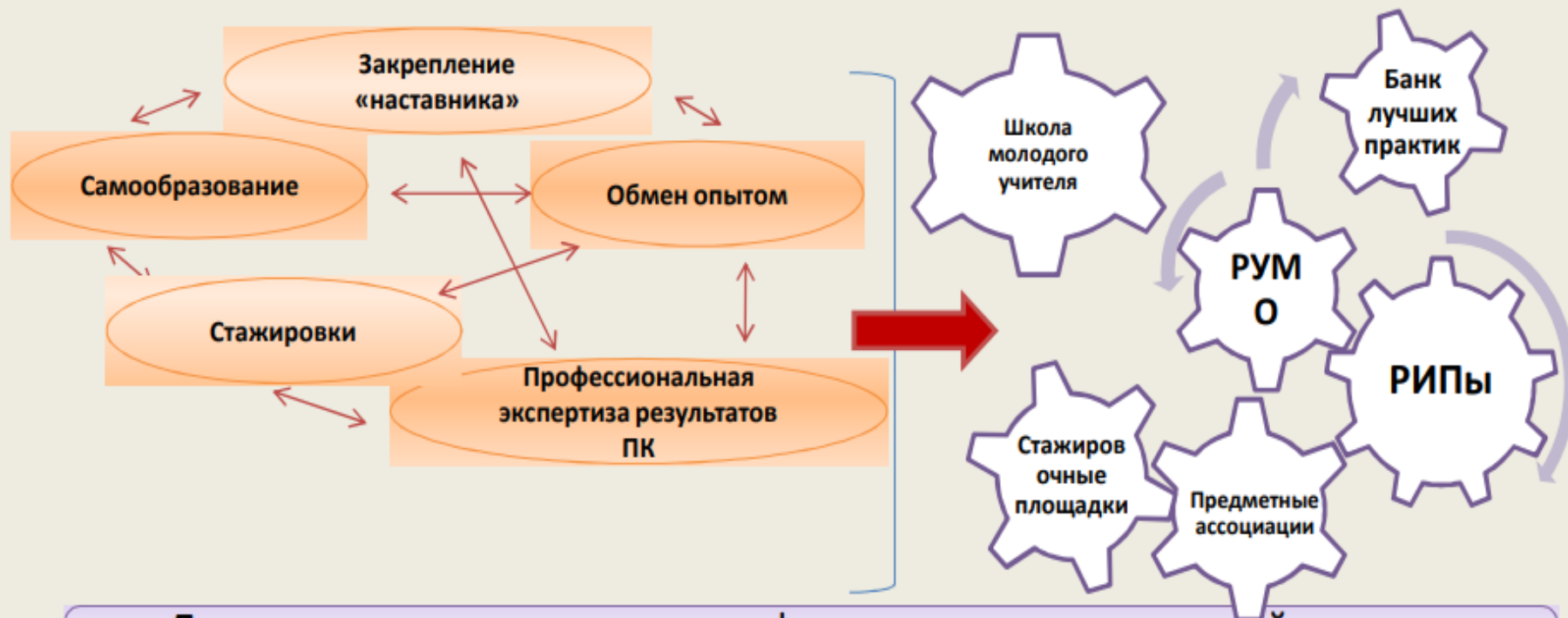
Программы повышения квалификации формируются на полугодие, исходя из образовательных запросов педагогических кадров и образовательных учреждений Московского района

Повышение квалификации педагогических кадров Московского района (дистанционное образование)



«Учительский рост» в межкурсовой период

Цель – развитие профессиональной компетентности на основе выявленных и освоенных способов деятельности, взаимообогащение в сетевых профессиональных сообществах



Диагностика уровня развития профессиональных компетенций педагога
(конкурсы, проекты, стажировки и т д.)



**Региональная система выявления профессиональных дефицитов
и образовательных потребностей педагогических кадров**

(независимые оценочные процедуры, профессионально-личностная рефлексия)



Функции школьных команд

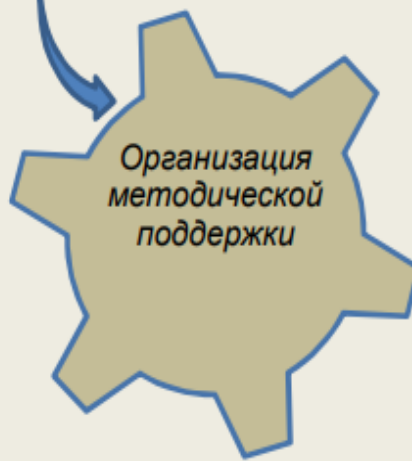
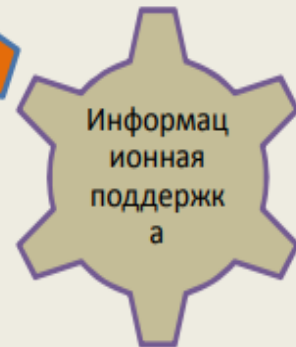
Система выявления профессиональных дефицитов

Представитель
муниципального
управления
образованием

Школьная команда

Методические
объединения

Педагоги ОО



Система оценки качества образования



Возможные риски при реализации программы учительского роста

Отсутствие или
недостаточность
финансовых и
материальных
ресурсов

Скрытое или явное противодействие
администрации и учителей школ
реформированию образовательного
процесса

Ограниченные возможности нормативно-
правового регулирования деятельности школ
с низкими результатами обучения и школ,
функционирующих в сложных условиях

Невысокий уровень
методической подготовки
администрации школ,
неспособной организовать
программы внутришкольного
повышения профессиональной
компетенции учителя

Нежелание сторонних
организаций
принимать участие в
работе со школами



Для реализации модели учительского роста необходимо!!!

- Разработать или найти инструментарий для проведения самообследования школы и учителей;
- Провести комплексную диагностику степени профессионализма педагогов школы;
- Выявить профессиональные дефициты у учителей, приводящие к снижению результатов обучения.
- Разработать общую школьную и индивидуальные программы профессионального роста педагогов;
- Обеспечить условия, необходимые для выполнения программы;
- Реализовать мониторинг выполнения программы;
- Выполнить анализ результатов выполнения программы и разработать план корректирующих мероприятий.

Оценка учителя



Единая Федеральн ая Оценка (ЕФО)



**Единые федеральные
оценочные материалы
(ЕФОМ)**

Предметная подготовка учителя (по всем учебным предметам и направлению деятельности учителей, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования) – предметные компетенции

Методика преподавания –

**Коммуникативные
компетенции**

**Психолого-педагогические
компетенции**

**Сентябрь-
декабрь
2017 г.**

- Разработка проекта новой модели аттестации учителей на основе ЕФОМ

**Январь-
декабрь
2018 г.**

- Апробация механизма учета при аттестации учителей на квалификационную категорию, мнения выпускников образовательных организаций, но не ранее чем через 4 года после окончания обучения

**Март-
сентябрь
2018 г.**

- Подготовка и апробация первого набора ЕФОМ (по предметным, методическим компетенциям) и кодификаторов к ним по предметным областям: «История», «Обществознание», «Экономика», «Право», «Россия в мире», «Русский язык и литература», «Математика и информатика»

**Март-
декабрь
2018 г.**

- Подготовка и апробация второго набора ЕФОМ (по предметным, методическим компетенциям) и кодификаторов к ним по предметным областям: «Родной язык и родная литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

**Октябрь 2018
г.- май 2019 г.**

- Подготовка и апробация третьего набора ЕФОМ (по предметным, методическим компетенциям) и кодификаторов к ним по предметным областям: «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Естествознание», «Экология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Искусство», «Технология»

**Июнь-декабрь
2019 г.**

- Подготовка и апробация четвертого набора ЕФОМ (по предметным, методическим компетенциям) и кодификаторов к ним по предметным областям: «Иностранный язык. Второй иностранный язык», «Иностранные языки»

**Март 2018 г. –
декабрь 2019 г.**

- Создание инструментария (формуляров) для сбора и обработки информации по результатам ЕФОМ

**Март 2018 г. –
декабрь 2019 г.**

- Проведение апробации наборов ЕФОМ по подготовленным модулям («предметная подготовка», «методика преподавания», «психолого-педагогические компетенции», «коммуникативные компетенции») в рамках подготовки педагогов в системе высшего

**Январь-июнь
2020 г.**

- Проведение итоговой апробации новой модели аттестации учителей на основе наборов ЕФОМ по подготовленным модулям («предметная подготовка», «методика преподавания», «психолого-педагогические компетенции», «коммуникативные компетенции»): апробация и доработка наборов ЕФОМ и кодификаторов к ним

**Июнь-ноябрь
2020 г.**

- Проведение комплексного исследования об уровне квалификации учителей с учетом анализа профессиональных дефицитов учителей (по предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям), выявленных в результате аттестации на основе ЕФОМ

**Июнь-ноябрь
2020 г.**

- Создание базы данных с перечнем предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций учителей

Федеральная апробация модели уровневой оценки компетенций учителей русского языка и математики

- Организатор апробации - РОСОБРНАДЗОР РФ
Федеральный оператор -
ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

- Апробация модели проходит в 13 регионах страны: Республика Адыгея, Кабардино-Балкария, Чечня, Ингушетия, Татарстан, Хабаровский край, Ленинградская, Курганская, Томская, Московская, Ярославская, Волгоградская и Рязанская области

- Цель апробации -
отработка механизмов оценки компетенций учителей,
создание системы профессионального
учительского роста, разработка
единых подходов и инструментов оценки
компетенций учителей

Аттестация +
Повышение квалификации



Для подготовки к участию в национальной системе учительского роста издательством «Академкнига/Учебник» выпущено пособие «Дневник достижений и профессионального развития учителя: материалы для реализации национальной системы учительского роста» (авторы Р.Г. Чуракова, А.М. Соломатин).

∞ Материалы Дневника направлены на самооценку достижений, профессиональных и деловых качеств, осмысление проблем и способов их решения учителями начальной школы в условиях внедрения национальной системы учительского роста. Содержательную основу Дневника составляют **должностные обязанности учителя**, соответствующие Единому квалификационному справочнику и требованиям профессионального стандарта «Педагог».

Индивидуальный Дневник (портфолио) как документ, фиксирующий результаты непрерывного профессионального образования педагога, **может быть предъявлен при подготовке к прохождению аттестации, при участии в профессиональных конкурсах и получении грантов**



Действующая российская модель аттестации осуществляется на основе ПОРЯДКА ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 276 от 7 апреля 2014 года и **основана на оценке результатов профессиональной деятельности педагогических работников**